



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

**П Р И К А З**

от 14.09.2020

№ 407

г. Кореновск

**Об утверждении «Программы повышения объективности оценки образовательных результатов общеобразовательных организаций муниципального образования Кореновский район»**

В целях повышения эффективности системы образования муниципального образования Кореновский район путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов, совершенствования управления качеством образования п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить «Программу повышения объективности оценки образовательных результатов общеобразовательных организаций муниципального образования Кореновский район» (далее - Программа) (приложение)

2. Назначить координатором реализации мероприятий Программы заместителя начальника управления образования администрации муниципального образования Кореновский район А.В. Прядущенко.

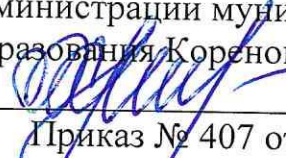
3. Муниципальному казенному учреждению «Информационно-методический центр системы образования муниципального образования Кореновский район» (Л.И. Симоненко) обеспечить методическое сопровождение деятельности школ по повышению объективности оценки образовательных результатов согласно плану мероприятий Программы.

4. Руководителям общеобразовательных учреждений муниципального образования Кореновский район организовать работу по выполнению мероприятий Программы на высоком уровне, назначить ответственных за реализацию мероприятий.

3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Начальник  
управления образования  
администрации муниципального  
образования Кореновский район

С.М. Батог

ПРИЛОЖЕНИЕ  
УТВЕРЖДАЮ:  
Начальник  
управления образования  
администрации муниципального  
образования Кореновский район  
 С.М. Батог  
Приказ № 407 от 14.09.2020

**Программа  
повышения объективности оценки образовательных результатов  
общеобразовательных организаций  
муниципального образования Кореновский район**

2020 год

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее - ОО).

### **Цели и задачи**

#### **Цели:**

- повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

#### **Задачи:**

- формирование механизмов обеспечения объективности проведения региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;

- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- выделение ресурсов;
- обучение кадров.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

#### **Основные мероприятия.**

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания;
3. Формирование программ оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов муниципальных, региональных и федеральных оценочных процедур;
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
5. Разъяснительная работа с педагогами, родителями обучающихся;
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

#### **Ожидаемые результаты реализации.**

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов в школах муниципалитета

#### **Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов.**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов будут организованы комплексные мероприятия в соответствии с Планом мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2020-2021 учебный год (приложение к Программе) по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в школе.

2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

### **1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательном учреждении**

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых общественных наблюдателей;
- организации видеонаблюдения.

### **2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными**

Выявление классов с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для класса;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в ОО может также служить наличие выпускников, получивших аттестаты с отличием, и имеющих низкие результаты ОГЭ, а также выпускников, получивших медали, и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в школе рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении учителей-предметников, завышающих ВСОКО.

### **3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.**

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи учителям-предметникам, чьи дети дают стабильно низкие результаты, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация ОО;
- принятые в школе прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к Программе повышения объективности  
оценки образовательных результатов  
в образовательной организации

**План мероприятий повышения объективности оценивания  
образовательных результатов на 2020 – 2021 учебный год**

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
<b>1.</b>	<b>Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования</b>		
1.1	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	Сентябрь 2020	Администрация школы
1.2	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования в школе и результатов ГИА		
1.3	Изучение списка учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности оценки качества образования		
<b>2.</b>	<b>Выявление учителей-предметников с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными</b>		
2.1	Анализ доверительного интервала среднего балла по классу	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	Заместитель директора по УР
2.2	Анализ доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	Заместитель директора по УР
2.3	Сравнение достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результатов ОГЭ и ЕГЭ с учетом контекстных данных	в течение 10 календарных дней	Заместитель директора по УР



		после каждой оценочной процедуры	
<b>3.</b>	<b>Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся</b>		
3.1	Посещение выездных семинаров, курсов ПК по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	В течение года	Администрация школы
3.2	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педагогических советах	Март, август	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
3.3	Обеспечение участия педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов по проверке работ	постоянно	Администрация школы
3.4	Обеспечение участия учителей – экспертов школы в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур. Трансляция их опыта на заседаниях ШМО, РМО.	постоянно	Администрация школы
3.5	Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся	постоянно	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
3.6	Организация методических семинаров, семинаров-практикумов по вопросам анализа с последующим применением его результатов в работе школы, учителя	2 раза в год	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
<b>4.</b>	<b>Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся</b>		
4.1	Осуществление административного контроля при проведении ВПР и других мониторинговых процедур для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры	постоянно	Администрация школы
4.2	Обеспечение проведения проверки работ: - участников ВПР, школьного этапа этапа ВОШ школьными предметными комиссиями.	Постоянно в соответствии с графиком проведения	Администрация школы

4.3	Включение в план контроля соответствие результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся	ВОШ	
4.4	Сопровождение учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования: - присутствие администрации школы; - обеспечение перекрёстного общественного наблюдения при проведении ВПР; - анализ деятельности школы по итогам 2020-2021 учебного года	Январь 2021	Администрация школы
5.	<b>Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</b>		
5.1	Реализация программы помощи учителям-предметникам с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты	Постоянно	Администрация школы
5.2	Применение мер административного воздействия к педагогам, у которых отсутствует положительная динамика в результатах в течение 2-х лет	Январь, август	Администрация школы
5.3	Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности	январь, июль	Администрация школы
5.4	Организация и проведение разъяснительной работы по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	1 раз в квартал	Администрация школы

Начальник  
управления образования администрации  
муниципального образования Кореновский район

С.М. Батог